**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района**

**Согласовано: Утверждаю:**

**Педсовет №6 заведующая МБДОУ №3**

**от 15.06.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Чижкова**

 **Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОТЧЕТ ВСОКО**

**ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МБДОУ №3**

подготовила

старший воспитатель

Колотвина Г.А.

**Сапожок**

**2022**

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ №3 был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

**Целью** системы оценки качества образованияМБДОУ №3 **является:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель группы: Чижкова С.В. – заведующая

Члены группы:

Колотвина Г.А. – старший воспитатель

Щевьева И.И. - воспитатель

Титова О.Н. – воспитатель

Кузнецова О.В. – представитель родительской общественности

Исследования проводились по нескольким направлениям:

* качество организации образовательного процесса;
* качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
* качество результата освоения ООП образовательного учреждения;
* показатели открытости и доступности информации об организации.

При проведении процедуры мониторинга были использованы методы:

* наблюдение в группах;
* анкетирование;
* анализ документации.

***Качество организации образовательного процесса***

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Чижкова Светлана Вячеславовна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 34 года, стаж руководящей работы –12 лет.

Старший воспитатель – Колотвина Галина Александровна.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

Фактическое количество сотрудников – 51

В МБДОУ №3 педагогический коллектив представлен

следующими сотрудниками:

– 1 старший воспитатель

– 1 музыкальный руководитель

– 1 инструктор по физической культуре

– 20 воспитателей.

Повысили свою профессиональную компетенцию по разнообразным темам 23 педагогов, что составляет 100% от всего педагогического коллектива.

Имеют высшую кв. категорию - 11 педагогов,

первую кв. категорию - 7 педагогов, соответствие занимаемой должности у 5

педагогов.

В 2021- 2022 уч. году успешно аттестовались на первую квалификационную категорию воспитатели:

Зязина Е.Д., Бадаева Л.И.

Средний возраст педагогического коллектива – от 45 до 60 лет.

**Участие МБДОУ №3 в конкурсах за 2021 -2022 учебный год**

Муниципальный уровень :

- Районная акция детского рисунка «Мир глазами ребенка», посвященнаяДню детства

Дипломы участников 30 детей различного возраста.

- Патриотическая акция «георгиевская ленточка», посвященная 76-

годовщине Победы ВОВ 1041-1945 гг. Благодарность за участие 20 детей, руководитель – Бадаева Л, И. , Гасанова Л.Н.

- Добровольная акция «Столовая для пернатых» (февраль 21г.)

Благодарность за участие 20 детей , и руководителям Гасанова Л.Н., Бадаева Л.И.

- Выставка детского рисунка «Подвигу жить в веках», посвященная 76-

годовщине Победы ВОВ 1041-1945 гг.

Диплом 1 степени – Годеев Артем, рук-ль Афанасьева И.Н.

Диплом 1 степени – Кочергина Дарья, рук-ль Афанасьева И.Н.

 - Районный детско- юношеский конкурс «Неопалимая купина»

Диплом за победу – 1 место – Дьяконов Артём – рук-ль Титова О.Н.

Закариадзе мария – рук-ль Афанасьева И.Н.3 место – Гордеев Артём, и 3 место – Кочергина Дарья – рук-ль Афанасьева И.Н.

- III районная выставка-конкурс детского творчества «Новогодняя

фантазия» Номинация «ДПИ» - 4 победителя, 4 Благодарственных письма педагогам.

- Третий муниципальный Фестиваль детского творчества «Новогодняя

карусель» З победителя, 5 участников, благодарственное письмо воспитателям за

подготовку (Филатова Н.В., Добычина Г.Н.)

Региональный уровень

- Сертификат участка вебинара на платформе Электронного

университета Правительства Рязанской области :

1.«Информационная грамотность. Просмотр, поиск и фильтрация

данных, информации и цифрового контента»,

2. «Информационная грамотность, упрвление данными, информацией и

цифровым контенотом»

3. «Информационная грамотность. Оценка данных, информации и

цифрового котента» - Добычина Г.Н.,

Сорокина А.А.,

Колотвина Г.А.,

Щевьева И.И.

Чижкова С.В.

Дворникова С.А.

- Областная социальная акция «Обними маму», «Мамины руки»

Диплом победителя Крестьянинова София – рук-ль. Крестьянинова Ж.А.

Всероссийский уровень

- «ФГБНУ институт управления образования Российской академии

образования» «Повышение качества организации питания в ДОУ» - сертификат участника

Чижкова С.В., Колотвина Г.А.

- «Всероссийский форум «Воспитатели России» Форум «Воспитаем здорового ребенка». Сетрификат участника- Чижкова С.В., Колотвина Г.А. Щевьева И.И. Дворникова С.А., Паршикова О.Н.

- На региональном уровне – 2 Всероссийский форум – 16 апреля 21 г. выступала Сорокина А.А. – имеет сертификат участника.

- Актион образование . Всероссийский вебинар « Как организовать работу школ и детских садов по новому СаНПиН Сертификат участника – Колотвина Г.А. , Чижкова С.В.

- Всероссийский конкурс обобщения педагогического опыта «педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Диплом за 1 место Афанасьева И.Н. В номинации Конспекты НОД с детьми ДОУ - диплом 1 степени Афанасьева И.Н.

- Всероссийский конкурс для педагогов «Олимпиада- время знаний» в номинации конспект занятия по лепке Диплом за 2 место – Бадаева Л. И . В детской номинации « Снегири на ветке» диплом 1 степени – Кабанов Егор, Дудкина Вика, Салин Егор, Жарикова Настя – руководитель Бадаева Л.И.

- Всероссийский творческий конкурс детского рисунка и декоративно- прикладного творчества

« А на пороге нежная весна» - поделка Диплом за 1 место – руководитель Афанасьева И.Н : Гордеев Артем, Руководитель Титова О.Н. - Закариадзе мария, Кочергина Дарья. В номинации педагогов диплом 2 степени Огольцова Л.А. « Победный май»

Диплом за 1 место руководитель Зязина Е.Д. : Скоблин Павел, Попова Анна, Стефанов Андрей, 1 место Костылева Аксинья, рук-ль Мостяева Е.В.

«Безопасная дорога»

за 2 место – Кученёв Иван, Марушин Антон, Дворников Андрей.

Под Салютом Великой Победы» руководитель Афанасьева И.Н. – 3место Кочергина Дарья

- Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Ганса Христиана Андерсона «Волшебство сказочного мира» - руководитель Зязина Е.Д. диплом 1 степени – Попова Анна

- Всероссийский творческий конкурс « Я помню! Я горжусь!» Диплом победителя – Бастрыкина София – рук-ль Огольцова Л.А. Мягкова Вика, Федина Кира – рук-ль Филатова Н.В.

«Защитник мой – горжусь тобой» - диплом 2 место – Марушин Антон, рук-ль Мостяева Е.В.

«Фантастические животные» - 2 место – Попова Анна – рук-ль Мостяева Е.В.

«Космос моими глазами» - диплом 1 степени – Тарасюк Степан – рук-ль Филатова Н.В.

- Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» номинация «времена года» - диплом победителя (3 место) – Бастрыкина София – рук-ль Добычина Галина Николаевна

- Международный конкурс Рождественские чудеса (свободное творчество) -диплом победителя 1 степени – Бастрыкина София, рук-ль Добычина Г.Н.

- Всероссийский конкурс Символ 2022 года –диплом победителя (2 место) – Николина Вероника – рук-ь Добычина Г.Н.

- Всероссийский творческий конкурс «С любовью к маме» - диплом

 победителя (3 степени) , диплом победителя (2 степени)– воспитатель Огольцова Л.А.

- Всероссийский творческий конкурс «А на пороге золотая осень», номинация «Поделка из круп» - диплом победителя воспитателю Алферовой Л.И.

**Оценка открытости МБДОУ №3**

**для родителей и общественных организаций**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строится на принципе сотрудничества.
При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* родительские клубы.
* наглядная информация;
* показ НОД для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

**Вывод:**в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Анализ оценки официального сайта ДОО**

На сайте предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах в полном объеме.

Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с
ДОУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, электронной почте. Имеется страничка ДОО в социальной сети В контакте https://vk.com/public193844742

Регулярно обновляется новостная лента.

**Выводы:** Проводя итоги данных за 2021-2022 учебный год, можно сказать, о том что информация на сайте МБДОУ №3 актуальна и представлена в полном объеме.

**Программа воспитания**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Также к особенностям реализации воспитательного процесса стоит отнести приоритетное направление деятельности МБДОУ №3 по художественно-эстетическому развитию детей, а именно приобщение детей к народной культуре, формирование патриотических чувств. Воспитательный процесс построен с учетом традиций, являющихся доминирующими в Рязанском крае и р.п. Сапожок.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста построена на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО, в целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие формы:

- консультативный пунк помощи родителям.

- информационный уголок для родителей в группах и в холле детского сада

- информирование родителей о мероприятиях воспитательного процесса в социальных сетях и мессенджерах.

**Дополнительное образование**

В детском саду в 2021 – 2022 уч. году функционировали кружки по интересам воспитанников и запросам родителей (законных представителей) по разным направлениям на бесплатной основе.

**Цифровая образовательная среда**

Расширяя образовательное пространство, в детском саду начала свою деятельность Рабочая группа «Цифровая образовательная среда ДОО», с целью обобщения имеющихся цифровых средств обучения в единую цифровую среду ДОО. Педагоги знакомятся с нормативно-правовыми документами в области применения цифровых средств обучения; анализируют материально-техническую базу ДОО и выявляют возможные пути ее усовершенствования; повышают свою компетентность в области создания цифровых средств обучения и создают единую базу мультимедийных материалов и средств обучения.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В рамках программы воспитания начал свою работу детско-родительский клуб «Истоки» с целью формирования у детей и их родителей чувства толерантности, уважения к другим национальным культурам.

Дополнительное образование в детском саду реализуется активно, во втором полугодии 2022 года планируется реализация новых программ дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

***Качество условий реализации ООП образовательного учреждения***

Для обеспечения развития детей в детском саду имеются: оснащенный музыкальный и спортивный залы, компьютерное оборудование, наглядные и дидактические материалы.

Укомплектованность методического кабинета учебно-методическими материалами - 90%.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимают активное участие в городских смотрах – конкурсах.

В ДОУ созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам. Педагог-психолог, учитель-логопед, проводят групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками. Данная деятельность ведется в тесном контакте с педагогами и специалистами детского сада, родителями.

Организуются индивидуальные беседы, консультации. Групповые родительские собрания, заседания Совета ДОО, творческие конкурсы-выставки.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

С целью формирования навыков социальной культуры дошкольников, развития стремления детей участвовать в системе социальных связей, обеспечения защиты прав детей, ДОО успешно и эффективно обеспечивает взаимодействие с различными социальными сферами.

**Воспитательно-образовательный процесс**

 Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственно-организованной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарных правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ №3, составленной на основе программы «От рождения до школы».

**Оценка качества**

**развивающих предметно-пространственных условий реализации ООП ДО**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

• групповые помещения – 11

* кабинет заведующего - 1
* методический кабинет - 1
* музыкальный зал -2
* физкультурный зал -2
* пищеблок - 2
* прачечная - 2
* медицинский кабинет -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей,предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** В МБДОУ №3 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создаются хозяйственно-бытовые условия, условия для организации питания, кадровые и финансовые условия.

*Развивающая предметно пространственная среда групп* организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

*Оснащение ППРС в том числе нестандартным оборудованием, изготовленным своими руками*: в каждой возрастной группе педагоги изготавливают своими руками дидактические игры, атрибуты для игр, выносной материал, оформляют стенды для родителей в приемных групп, изготавливают стенды в межгрупповом пространстве.

*Территория детского сада*: На территории имеется 2 спортивных площадки, 11 детских площадок с малыми формами.

*Оснащение групповых комнат:* Создавая развивающую среду, воспитатели ДОУ решают творческие задачи. В своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

*Методическое оснащение*: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

 *Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами*:

Имеются технические средства для осуществления воспитательно-образовательного процесса: проекторы, экраны, музыкальные центры, компьютеры для каждой группы, МФУ, принтеры. Имеется единая локальная сеть, все компьютеров имеют выход в Интернет.

**Выводы:**

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Проблем в организации развивающей предметно-пространственной среды не выявлено.

**Оценка качества**

**кадровых условий реализации ООП ДО**

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «№3. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических кадров.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований Программы, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

У педагогов, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Все педагоги не реже 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации, дополнительного профессионального образования, обучаются на бюджетных и внебюджетных курсах, с целью получения квалификации, необходимой для выполнения педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств, дипломов о повышении квалификации), в соответствии со сроками и планом повышения квалификации.

Работа с кадрами в учебном году направлена на совершенствование профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива в целом и достижение качественных результатов образования через интерактивные формы взаимодействия.

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

***Качество результата освоения ООП образовательного учреждения***

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями, индивидуальными склонностями.

Отметим, что условия определены ФГОС ДО следующие: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые. В данном контексте речь идет о психолого-педагогических условиях, в том числе:

«1) формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности…»

Именно диагностика позволяет выявить «самооценку», «уверенность в собственных возможностях и способностях», «возрастные и индивидуальные особенности», «интересы и возможности каждого ребенка», «социальную ситуацию его развития», «взаимодействие детей друг с другом», «инициативу и самостоятельность».

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимают активное участие в городских смотрах – конкурсах.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в ДОО используются:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;

- физкультминутки;

- гимнастика после сна;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют:

- двигательная разминка между НОД;

- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

- прогулки;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- гимнастика пробуждения после дневного сна;

- «Недели здоровья»;

- самостоятельная двигательная деятельность детей.

 **Вывод:** в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**Перспектива развития ДОУ**

* Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
* Развитие материально-технической базы, соответствующей ресурсным возможностям ДОО.
* Функционирование единой воспитательно - образовательной среды ДОО, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.
* Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности; разработка и введение в образовательный процесс образовательных технологий в условиях обновленного современного образовательного пространства.
* Повышение качества оздоровительной деятельности с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
* Активное включение семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДОО через работу детско-родительского клуба, повышение психолого–педагогической культуры в вопросах образования детей; установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию и образованию дошкольников.
* Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
* Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу.
* Обеспечение успешной социализации воспитанников ДОО (будущих выпускников) за счет участия в реализации проектов с предприятиями партнерами поселка.
* Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением через введение проектного управления.