

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района*

РАССМОТРЕНО:

Общим собранием работников
МБДОУ № 3
Протокол № 3 от 14.04.2022 г.



**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ №3 за 2021-2022 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района (МБДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего от 11.01.2021 № 2/1,

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующей МБДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ №3»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты 2021-2022 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2022 г. по 27.05.2022 г.. на основании приказа заведующей МБДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. С.В. Чижкова –
заведующая

Члены комиссии:

1. Чижкова С.В. - педагог-психолог;
2. Колотвина Г.А. – ст. воспитатель;
3. Добычина Г.Н. – воспитатель
4. Щевьева И.И. - воспитатель

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ №3 включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №3» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №3» являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО качественная программы ДО	Уровень качества оценка программы ДО	Итоговая
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №3 (ООП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО МБДОУ №3 имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процессу правления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ №3 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 30.12.2021 №472-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (С изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.)
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Уставом МБДОУ №3.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до 7 лет прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №3 осваивали 230 детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района (принята решением педсовета, протокол №1 от 28.08.2021г., утверждена приказом по МБДОУ №36-ОД от 28.08.2021г.)

Программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность») обусловлено формулировками СанПиН);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
 - Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта сильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №3 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

МБДОУ функционировал консультационный центр помощи родителям по различным вопросам воспитания для детей, не посещающих ДОУ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В учебном 2020-2021 году было 90% воспитанников задействовано в бесплатном дополнительном образовании, и с начала учебного 2021-2022 года в дополнительном образовании задействовано также 90 % воспитанников. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные

услуги оказываются детям всех групп. Занятия проводятся не более 1 раза в неделю, продолжительностью 10-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 12 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения ООП ДОУ в 2021-2022уч. году:

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения	сентябрь 2021		Май 2022	
		количество детей	%	количество детей	%
	высокий	39	17	85	37
	средний	154	67	138	60
	низкий	36	12,6	6	2,6
	низший	1	0,4	1	0,4
итого		230	100	230	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в марте 2022 г., с согласия родителей.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

Диагностика	Психосоциальная зрелость	Оценка результатов психических процессов	Тип готовности к школе		
			Дошкольн. (игровой)	Предучебный (познаватель)	Учебный
входящая	высокий-22,6% средний -67% низкий-10,4%	высокий-36,5% средний-53,2% низкий-10,3%	47,4%	52,6%	0%
исходящая	высокий-86,5% средний-13,5% низкий-0%	высокий-75,2% средний-21,1% низкий-3,7%	10%	12 %	78 %

В 2021-2022 учебном году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированных предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создавался за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности

современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационным и технологиями, и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе и доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ №3 соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН,

- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на 2 отдельных огражденных территориях. Состоит из 4 зданий Территории детского сада озеленены, имеет функциональные зоны, освещены. На игровых территориях установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здания включает в себя:

Групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

Здание по ул. Садовая д.37 детского сада - частично доступно для всех категорий лиц с ОВЗ.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, физического и музыкального развития детей).

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной активности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

— Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения.

- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям.
- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы МБДОУ игровыми и

дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений. Необходимо обновить игровое и спортивное оборудование как для зала, так и уличного спортивного и игрового оборудования.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует Профессиональному стандарту (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) Также квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенным и приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г .№448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Образовательный процесс осуществляли 23 педагога из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 20 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.(по совместительству)
- музыкальный руководитель- 1 чел.
- инструктор по физической культуре
- учитель-логопед (внештатный сотрудник)

Таблица данных образования, квалификации педагогов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов / %</i> <i>2021-2022 учебный год</i>
Высшее профессиональное	5/ 21%
в том числе педагогическое	4
Среднее профессиональное	18/ 79%
в том числе педагогическое	18
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	11/ 48%
I квалификационная категория	6/ 26%
Без квалификационной категории (соответствие)	6/ 26%

Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
23	0	-	4	19

В течение 2021 года педагоги активно повышали уровень квалификации, участвуя в семинарах и вебинарах. В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. **Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:**

- реализуется план повышения квалификации, переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 74% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполняется в соответствии с графиком.;

2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимали участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, занимались самообразованием, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, своевременно проходили курсы повышения квалификации.

В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

ООП ДО МБДОУ №3:

- Соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- На информационных стендах и официальном сайте МБДОУ предоставлена информация о ООП ДО МБДОУ №3 семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБДОУ в целом и формирование имиджа.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 9 групповых помещений, 2 музыкально - физкультурных зала, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, 2 пищеблока, 2 прачечных, медицинский кабинет и изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя.

Оснащение музыкально - физкультурных залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Старшая медицинская сестра работает на основании договора МБДОУ с ГБУ РО «Сапожковская РБ».

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного

ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено поставщиком и согласовано заведующим.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 17 ноутбуков, из них:
- 3 ноутбука для управленческой деятельности (кабинет заведующего, старшего воспитателя делопроизводителя);
- 11 ноутбуков для педагогической деятельности:
- 1 - в кабинете педагога-психолога,
- 2 - в музыкальных залах,
- 2 цветных принтера;
- 4 принтера ч/б МФУ;
- 3 мультимедийных систем (проектор, экран)
- 2 интерактивные доски,
- 1 интерактивный стол.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 2 роутера;
 - 5 компьютеров имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.
- МБДОУ имеет персональный Интернет-сайт, официальное сообщество в контакте электронную почту.

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

управлять образовательным процессом:

- оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; - поводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями,
- управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дезсредств, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала.

На пищеблоке эффективно используются зоны холодной и горячей продукции при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам приготовления блюд.

На территории МБДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Игровое оборудование представлено детскими игровыми комплексами, беседками, песочницами с крышками, качелями, горками и т.д.

Имеется спортивное оборудование: тоннель, бревно, лесенки, спираль и т.д.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми в группах детского сада.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов,

необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условий реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ, наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, тренажеры для проведения физкультурных занятий.

2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2021-2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось онлайн анкетирование. В анкетировании приняло участие 205 родителей, законных представителей, (89,42% от численности воспитанников Учреждения). Результаты анкетирования отражены в сводной диаграмме .

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования

Отношение к детскому
саду



Вывод: мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В целом удовлетворённость родителями, законными представителями, качеством предоставления услуг составляет 90,09% .

Педагоги в работе с семьей использовали привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного игрового оборудования и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Организация, подготовка патриотической акции «Окна Победы», «Дерево Победы».
- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества, ко Дню Здоровья.
- Творческая мастерская: изготовление костюмов, атрибутов к праздничным датам,
- Фотовыставка «Папа может»
- Смотр-конкурс совместных детско-родительских проектов.

Проведены консультации для родителей:

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
- «Безопасность детей в сети интернет»
- «Играем вместе - развиваемся вместе» и др.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам безопасности детей дошкольного возраста. На онлайн уроках по безопасности были затронуты вопросы «Обеспечение безопасности дошкольников забота общая. Как помочь ребенку адаптироваться в социуме?». Воспитатели групп подчеркнули важность развития у детей навыков безопасного поведения в окружающем мире. Педагогом –психологом были даны рекомендации.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- Дефицит времени- 55%;
- Сильная занятость на работе-50%;
- Домашние проблемы-45%;
- Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей-65%.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) по учету

мнения родителей(законных представителей) при выборе парциальных программ и методик, при выборе вариативной части ООП ДО МБДОУ №, индивидуальных маршрутов для нуждающихся детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за прошедший год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. Проводятся онлайн-консультации. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта и страничек МБДОУ в социальных сетях, организовать презентацию развивающих игр, пособий, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 89,42% опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного сада.

2.1 Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ поступило 19 детей раннего возраста, дети поступали с июня по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога и старшего воспитателя.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация- 12 детей.

Средняя адаптация - 9 детей.

Тяжёлая адаптация-0.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

2.2 Организация коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Коррекционная работа осуществлялась в группах **общеразвивающей направленности, а также продолжалась работа в консультационном пункте, по** методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей не посещающих ДООУ, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Такая организация деятельности КП позволила качественно изменить целевые показатели: «Увеличение объема услуг, ориентированных на предоставление помощи родителям (законным представителям)».

Таким образом, в МБДОУ сформировано единое образовательное пространство для семей, обеспечена индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей групп **общеразвивающей направленности** осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи в основном реализованы. В дальнейшем планируется уделить особое внимание социально-коммуникативному развитию детей, а также продолжить совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

2.3 Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребёнка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Таким образом, созданные условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДООУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

Муниципальный уровень

Районная акция детского рисунка «Мир глазами ребенка», посвященная Дню детства (22 г.)

Дипломы участников 30 детей различного возраста

Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», посвященная 77- годовщине Победы ВОВ 1941-1945 гг. (22г.)

Благодарность за участие 20 детей,

Добровольная акция «Столовая для пернатых» (22г.)

Благодарность за участие 20 детей

Выставка детского рисунка «Подвигу жить в веках», посвященная 76- годовщине Победы ВОВ 1941-1945 гг. (22г.)

2 Диплома 1 степени

Районный детско- юношеский конкурс «Неопалимая купина»

2 диплома за победу – 1 место

1 диплом 3 место

III районная выставка-конкурс детского творчества «Новогодняя фантазия»

Номинация «ДПИ» - 4 победителя, 4 Благодарственных письма педагогам.

Третий муниципальный Фестиваль детского творчества «Новогодняя карусель»

3 победителя, 5 участников, благодарственное письмо воспитателям за подготовку

Региональный уровень

Сертификат участия вебинара на платформе Электронного университета Правительства Рязанской области (21 г.)

1.«Информационная грамотность. Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента»,

2. «Информационная грамотность, управление данными, информацией и цифровым контентом»

3. «Информационная грамотность. Оценка данных, информации и цифрового котента» - сертификат 6 педагогам

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс обобщения педагогического опыта «педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»

Диплом за 1 место

В номинации Конспекты НОД с детьми ДОУ - диплом 1 степени

Всероссийский конкурс для педагогов «Олимпиада- время знаний» в номинации конспект занятия по лепке

Диплом за 2 место –

В детской номинации « Снегири на ветке» 4 диплома 1 степени

Всероссийский творческий конкурс детского рисунка и декоративно - прикладного творчества

« А на пороге нежная весна» - поделка

3 диплома за 1 место

1 диплом 2 степени

« Победный май»

4 диплома за 1 место

«Безопасная дорога»

3 диплома за 2 место

Под Салютом Великой Победы» 1 диплом за 3 место

Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Ганса Христиана Андерсона «Волшебство сказочного мира» 1 диплом 1 степени

Всероссийский творческий конкурс

« Я помню! Я горжусь!»

3 диплома победителя

«Защитник мой – горжусь тобой» - диплом 2 место

«Фантастические животные» - диплом 2 место

«Космос моими глазами» - диплом 1 степени

Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» номинация «времена года» - диплом победителя (3 место)

Международный конкурс Рождественские чудеса (свободное творчество)

-диплом победителя 1 степени

Всероссийский конкурс Символ 2022 года –диплом победителя (2 место)

Всероссийский творческий конкурс «С любовью к маме» - диплом победителя (3 степени) , диплом победителя (2 степени)

Всероссийский творческий конкурс «А на пороге золотая осень», номинация «Поделка из круп» - диплом победителя

Выводы:

Деятельность МБДОУ №3 соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития МБДОУ в сравнении с предыдущим отчетным периодом (2020-2021 уч. г.) положительная.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.