**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

Педагогическое образование

Дошкольное Образование

Студент ФИО, курс, группа

Время проведения практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание выполняемых работ | | | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|  |  | | |  |
| Психолого-педагогический анализ дня  На конференции ознакомились с программой практики, прошла инструктаж по технике безопасности, разобрали примеры содержания и заполнения документации. Ознакомились с индивидуальным заданием. Изучили требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала ДОУ.  Изучили материально–техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.  Знакомство с заведующим детского сада, воспитателем – наставником, группой, в которой буду проходить производственную практику.  Познакомилась с детьми группы, возраста от лет до лет. Воспитатель представила практиканта детям, ребята поприветствовали. Во время знакомства детей с практикантом были использованы элементы игры «Волшебное рукопожатие» дети с удовольствием познакомились с новой игрой на знакомство. Дети данной группы, в основном, посещают детский сад с полуторогодовалого возраста, только девочка Кассия вновь прибывшая. Обстановка в группе доброжелательная, дети общительные, развитие соответствует возрасту, но есть и опережающие развитие. В процессе общения дети рассказывали о себе, показывали игрушки.  Пообщалась с воспитателями группы, получила рекомендации по работе с документами группы. Была изучена методическая литература необходимая для работы. Ознакомление с распорядком дня, учебно-методическим планом занятий. | | | | |
| Ср.17.03.21 | 07.30 – 08.30 Прием и осмотр детей, взаимодействие с семьей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | | |  |
| 08.30 – 08.45 Подготовка к завтраку, завтрак. | | |
| 08.50 – 9.00 Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности | | |
| 9:00 -10:45 Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв) | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 9.00-9.25 |
|  | Физическое развитие | Физкультура | 9.35-10.00 |  |
| 10:10-10:20 Второй завтрак | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструиро-  вание | 10.20-10.45 |
| 10.45 - 12.20 Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры по интересам, исследовательская деятельность, подвижная игра «Хитрая лиса»), итог прогулки. | | |
| 12:20-12:35 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | | |
| 12:40-15:00 Обед, Подготовка ко сну, дневной сон | | |
| 15:00-15:35 Постепенный подъём, гимнастика после сна «Лиса с лисятами», воздушные и водные процедуры. | | |
| 15:35-15:55 Подготовка к полднику, полдник | | |
| 15.55 - 16.25 Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность с детьми. | | |
| 16.35 – 18.00 Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | | |
| Психолого-педагогический анализ дня:  Во второй день практики практикант помогала воспитателю в утреннем приёме детей. Родители приводят детей. Практикант и медсестра встречают их, измеряют температуру, спрашивают о самочувствии. Практикант провожает ребёнка в группу, помогает раздеться, если это необходимо.  Мальчики при встрече обмениваются рукопожатием. Дети хорошо контактируют друг с другом, делятся игрушками, играют в дидактическую игру «Больше - меньше», сюжетно-ролевую игру «Кухня». Воспитатель индивидуально с Артёмом и Настей проводит беседу «Кто, чем питается?», цель которой выявить знания детей, чем питаются домашние животные.  После дети убирают игровой материал и переодеваются в физкультурную форму (футболка, шорты, носки, чешки) на утреннюю гимнастику. Гимнастика проводится в группе. Дети, по команде воспитателя выполняют ходьбу на носочках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Обычный бег на носках, ходьба с дыхательными упражнениями, для восстановления дыхания, общеразвивающие упражнения. Дети переодеваются, моют руки, завтракают. Воспитатель следит за правильной посадкой за столом: ноги согнуты под прямым углом, руки слегка прижаты к туловищу, не следует подпирать подбородок, щеки, раскачиваться на стуле, спина прямая.  Утренний круг - воспитатель рассказывает детям, чем они будут заниматься в течение дня и что нового узнают. Организованная образовательная деятельность – ФЭМП, физкультура, художественно – эстетическое развитие (конструирование). Тема недели «Профессии»  Перед началом занятия «Элементарных математических представлений» воспитатель, практикант и дежурные подготавливают и раскладывают дидактический наглядный (демонстрационный, раздаточный) материал (цветной ватман, 2 квадрата,10 корабликов разного цвета, карточки с цифрами от 0 до 9, ножницы, клей).  Во время проведения образовательной деятельности детям выполняли игровое упражнение «Строим лодочки», «Кораблик уходит в море», «Маршрут корабликов» по образцу аппликацию.  Дети учились делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовали навыки счета в пределах 10, умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево, задний ход, стоп). Обозначать число цифрами, считать сколько частей получилось.  После проведения занятия дети убирают своё рабочее место и переодеваются в физкультурную форму (футболка, шорты, носки, чешки) на физкультуру. Дети спокойным шагом, друг за другом переходят в спортзал. На занятие дети совершенствовали двигательные умения и навыки легкого бега и ходьбы, энергично отталкиваться от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Выполняли метание малого меча на дальность, прыжки в длину с места, игровое упражнение «Мышеловка», в заключительной части: спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями. Переоделись, вернулись в групповую комнату.  На занятии конструирования по теме «Трактор» воспитатель рассказывала о разных видах тракторов, их строении и назначении, показывала иллюстрации. Ребята с помощью строительного материала конструировали трактор по схеме. Проводились игры «Найди ошибку в чертеже», «Собери такой же». Дошколята с удовольствием выполняли задания, каждый старался самостоятельно выбрать тему для постройки, отобрать необходимый материал намечать последовательность возведения конструкции.  После проведения занятия дети собираются на прогулку на свежем воздухе. На своей площадке играют в командную подвижную игру «Пожарные на учении», формируя навыки двигательной активности, совмещая с познавательно – исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности. «Ловишка, бери ленту», занимаются на спортивно-игровой площадке, качаются на качелях. Практикантом была проведена подвижная игра: «Выбивало».  По окончании прогулки собирают оборудование, строятся парами, прогуливаются вокруг здания, ведут наблюдения за изменениями в природе, рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели бы ещё узнать. Возвращаются в группу.  Перед обедом все моют руки и садятся на свои места. После приёма пищи все переодеваются в пижаму и идут спать. Перед сном практикантка прочитала ребятам чешскую сказку «Три золотых волоска Деда-Всеведа». Вовремя сон часа все дети спали. После пробуждения была проведена гимнастика в кровати «Лиса с лисятами». Каждый ребёнок заправляет свою кровать, у кого возникали трудности, практикантка помогала. Дети переодеваются и готовятся к полднику.  После полдника дети по подгруппам идут на занятия с учителем – логопедом. Занятие длились по 25 минут, где дети выполняли подготовительные упражнения органов артикуляции (губы, язык, мягкое нёбо, нижняя челюсть), пальчиковую и дыхательную гимнастики, познакомились с буквой «Ч». После выполняли задания в тетрадях (обведи, раскрась, назови предметы, где буква «Ч» в начале, в середине, в конце слова, составь схемы слов).  В это время воспитатель в группе проводила с детьми беседу по социальному - коммуникативному развитию «В дверь позвонили», цель которой формировать основы безопасного поведения. Для речевого развития, обогащения литературного запаса детей и монологической речи, читала рассказ В. Бианки «Музыканты», после чего дети отвечали на вопросы и пересказывали услышанное. Играли в игру «Настольное лото».  После дети одеваются и выходят на прогулку. Во время прогулки часть детей с практикантом играли на спортивной площадке, Артём, Богдан, Давид, Женя бросали мяч в баскетбольную сетку, Софья, Рита, Настя, Ксения кувыркались через турник, Слава подтягивался на турнике, развивая свои физические возможности. София Ш., Соня К., Даша, Лиза с воспитателем на веранде рисовали ветку в вазе, учились красиво располагать изображение на листе. Во время прогулки конфликтов не возникало.  Приход родителей за детьми. | | | | |