**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района**

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и сформированности интегративных качеств, обучающихся в 2024/2025 учебном году**

**САПОЖОК**

**2025 г.**

**Цель:** оптимизация образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района (далее МБДОУ №3) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.  
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
* оптимизации работы с группой детей.

**Сроки проведения**:

* стартовая диагностика с 18.09.2024 по 31.10.2024;
* итоговая диагностика с 15.05.2025 по 30.05.2025.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №3. Стартовая и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических карт наблюдения и возрастного развития, разработанных на основе содержательного раздела ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО педагогического диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга включает пять образовательных областей:

* «Физическое развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие».

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические методы** | **Формы проведения** |
| * наблюдение; * проблемная ситуация; * беседа | * индивидуальная; * подгрупповая; * групповая |

**Характеристика возрастных групп по состоянию на 30.05.2025 г.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Направленность** | **Количество детей** |
| Группа раннего возраста (две группы) | Общеразвивающая | 50 человек |
| Младшая группа (две группы) | Общеразвивающая | 41 человек |
| Средняя группа (две группы) | Общеразвивающая | 41 человек |
| Старшая группа (две группы) | Общеразвивающая | 49 человек |
| Группа кратковременного пребывания  (одна группа) | Общеразвивающая | 10 человек |
| **Итого (девять групп)** | | 191 человек |

Стартовая педагогическая диагностика детей раннего возраста в связи с адаптацией была проведена в декабре 2024 года. Всего было диагностировано 147 детей.

В ходе мониторинга заполнялись таблицы усвоения дошкольниками программного материала:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Итоговый показатель** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Физическое развитие | 63% | 87% | 76% | 92% | 68% | 96% | 69% | 92% |
| Познавательное развитие | 63% | 83% | 76% | 88% | 64% | 92% | 68% | 88% |
| Речевое развитие | 55% | 79% | 67% | 83% | 66% | 90% | 63% | 84% |
| Художественно-эстетическое развитие | 60% | 78% | 63% | 83% | 68% | 92% | 64% | 84% |
| Социально-коммуникативное развитие | 61% | 84% | 67% | 85% | 70% | 92% | 66% | 84% |

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям. Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются по пятибалльной системе.

**Физическое развитие**

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса за 2024/25 учебный год показал следующую динамику развития по образовательным областям.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты.

**Младшая группа.** Начало года – 3,4 процента, конец года – 4,6 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 69 процента конец года – 92 процентов.

По результатам проведенной диагностики к концу учебного года дети научились бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Научились разнообразно действовать с мячом, умеют прыгать на двух ногах и передавать простейшие действия некоторых персонажей. А также имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (предназначение частей тела).

**Средняя группа**. Начало года – 3,8 процента, конец года – 4,6 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 76 процентов, конец года – 92 процента.

По результатам проведенной диагностики дети к концу учебного года научились правильно приземляться в прыжках с высоты, метать, пролезать, подлезать и перелезать через предметы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, понимают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»). Научились в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, умеют прыгать через короткую скакалку.

**Старшая группа**. Начало года – 3,4 процента, конец года – 4,8 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 68 процентов, конец года – 96 процентов.

К концу года дети освоили в полной мере основные движения – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

**Рекомендации**. Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты.

**Младшая группа**. Начало года – 3,2 процента, конец года – 4,2 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 63 процента, конец года – 83 процента.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал на среднем уровне, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на среднем уровне. Элементарные математические представления усвоены в недостаточной степени. Дети знают размер, форму, могут указать «один – много». Показывают животных, овощи и фрукты, проявляют интерес к дидактическим играм, ориентируются в частях собственного тела.

**Средняя группа**. Начало года – 3,8 процента, конец года – 4,4 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 76 процентов, конец года – 88 процентов.

Дети к концу года знают свои имена, фамилии, адрес проживания и имена родителей. Рассматривают и проявляют интерес к книгам, знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов и считают до 5. Различают и классифицируют, группируют предметы (овощи, фрукты, домашние и дикие животные) по цвету, форме, размеру. Определяют части суток, называют времена года, называют их признаки, последовательность.

**Старшая группа**. Начало года – 2,7 процента, конец года – 4,1 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 54 процента, конец года – 82 процента.

Из результатов обследования видно, что дети к концу года имеют элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о космосе, планете Земля и Солнце. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, овал, многоугольник, шар, куб, делят фигуры на несколько частей и составляют целое, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Считают до 20, знают состав числа до 10, составляют и решают задачи на «+».

**Рекомендации**. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Речевое развитие**

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие» можно увидеть следующие результаты.

**Младшая группа**. Начало года – 3,4 процента, конец года – 4,4 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 76 процентов, конец года – 88 процентов.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей младшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: понимают речь взрослых, употребление слов, рассматривают иллюстрации, проявляют интерес к слушанию книг. Воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы, состоящие из 2–4 слов. Употребляют некоторых вопросительные слова (кто, что, где), отвечают на вопросы, рассказывают об игрушке, картинке.

**Средняя группа**. Начало года – 3,2 процента, конец года – 4,1 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 64 процента, конец года – 82 процента.

Таким образом, в конце года дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Могут повторить по образцу описание игрушки. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут пересказать сюжет литературного произведения, учат стихотворения наизусть. Определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, поддерживают беседу, используют все части речи, употребляют слова-антонимы.

**Старшая группа**. Начало года – 2,8 процента, конец года – 4,1 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 56 процентов, конец года – 82 процента.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия «звук», «слог», «слово». Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

**Рекомендации**. Для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Социально-коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты.

**Младшая группа**. Начало года – 3 процента, конец года – 4,2 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 71 процент, конец года – 84 процента.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях.

Дошкольники младшей группы знают и соблюдают элементарные правила безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения; имеют первичные представления о дорогах, машинах, улицах, понимают, что «можно» и «нельзя», «опасно». Дети умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им, могут пожалеть, проявить заботу, употребляют слова «спасибо» и «пожалуйста», выполняют просьбы взрослого. Ориентируются в группе и на участке, называют свое имя, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, дети выполняют простейшие трудовые действия.

**Средняя группа**. Начало года – 3,8 процента, конец года – 4,6 процента. Процент освоения программного материала: начало года –76 процентов, конец года – 92 процента.

Дошкольники средней группы соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, общении со взрослым и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций и литературных произведений. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, имеют представления о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру и поддерживают ролевые диалоги, готовят рабочее место к занятиям и убирают материалы по окончании работы, принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**Старшая группа**. Начало года – 3 процента, конец года – 4,1 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 60 процентов, конец года – 82 процента.

Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно, без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Они могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным.

**Рекомендации**. На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Художественно-эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты.

**Младшая группа**. Начало года – 3,2 процента, конец года – 3,9 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 70 процентов, конец года – 78 процентов.

Дошкольники младшей группы различают цвет карандашей, правильно показывают их, рисуют разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные), сохраняют правильную позу при рисовании,, держат карандаш и кисть свободно, набирают краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимают лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки ворсом. Лепят палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединяя концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо); раскатывают комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и т. д.), сплющивают комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делают пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединяют две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик – погремушка, грибок, два шарика – неваляшка. Сооружают элементарные постройки из напольного строительного материала по образцу, есть желание строить самостоятельно, есть интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камушки и т. д.).

**Средняя группа**. Начало года – 3,2 процента, конец года – 4,2 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 64 процента, конец года – 84 процента.

Дошкольники средней группы способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой и диагонали. У детей возникают сложности при вырезании круга из квадрата, овала из прямоугольника, у многих детей не получается плавно срезать и закруглять углы. Дети изображают предметы путем отчетливых форм, подбирают цвета, аккуратно приклеивают и закрашивают, используют разные материалы. К концу года дети средней группы научились правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и т. д.) и соотносить их по величине. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивают отдельные части из целого, прищипывают мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

**Старшая группа**. Начало года – 2,9 процента, конец года – 4,1 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 58 процентов, конец года – 82 процента.

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Рекомендации**. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Воспитателям средней группы создать условия для дополнительной самостоятельной работы по навыку владения ножницами.

**Вывод и рекомендации**

По итогам педагогического мониторинга можно сделать вывод, что развитие воспитанников МБДОУ «№3 соответствует их возрастным особенностям. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы положительные:

* по социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 18 процентов – с 66 процентов в начале года до 84 процентов в конце года;
* по речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 21 процент – с 63 процентов до 84 процента;
* по познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 20 процентов – с 68 процентов до 88 процентов;
* по художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 20 процентов – с 64 процентов до 84 процентов;
* по физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 23 процента – с 69 процентов до 92 процентов.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

**Рекомендации**:

1. Воспитателям ДОО результаты мониторингового обследования уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования использовать для осуществления работы с детьми в 2025/26 учебном году.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы.
4. В течение года осуществлять работу с родителями, давать рекомендации, консультации в соответствии с уровнем развития воспитанников.
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации, повышение профессиональных компетенций с помощью ИКТ.
6. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей).

Дата составления справки: 02.06.2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Старший воспитатель МБДОУ №3: |  | Колотвина | /Колотвина Г.А./ |